

PROYECTO EDUCATIVO



COLEGIO
LOS ALERCES

21 de septiembre de 2023

Tabla de contenido

I.	Presentación	1
II.	Información institucional	2
	1. Antecedentes generales.....	2
	2. Organización de grupos curso en ciclos.....	2
	3. Organización temporal y duración de las jornadas.....	2
	4. Actividades extraprogramáticas-academias.....	3
	5. Dotación de funcionarios.....	4
III.	Contexto institucional e histórico del establecimiento	
	1. El colegio los Alerces, parte de SEDUC.....	4
	2. Reseña histórica de nuestro colegio	5
IV.	Espacios educativos y entorno	5
	1. Nuestros espacios	5
	2. Nuestro entorno	7
V.	Ideario de nuestro colegio	8
	1. Visión	8
	2. Misión.....	8
	3. Sellos.....	8
	4. Valores.....	9
VI.	Propuesta curricular institucional	10
	1. Fundamentos.....	10
	2. Enfoque educativo.....	10
	3. Objetivos de aprendizaje.....	11
	4. Planificación de la acción educativa.....	12
	5. Programas de innovación.....	13
	6. Procesos y prácticas evaluativas.....	14
VII.	Actores del Proyecto Educativo Institucional	15
VIII.	Seguimiento, vigencia y actualización del PEI	16



I. Presentación

En este documento se presenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Los Alerces, que corresponde a una actualización, la cual se ha configurado en una oportunidad de fortalecer la identidad propia de nuestra comunidad educativa, en base a sus sentidos más particulares y en el marco de nuestra pertenencia a SEDUC. Es así que, con este documento procuramos dar continuidad, desde una visión actual, a la pedagogía que ha construido el colegio, desde su fundación el año 1992, favoreciendo la adhesión de todos los integrantes de la comunidad educativa, al mismo tiempo que se da cumplimiento a la normativa educacional vigente, asociada a existencia, contenido mínimo, difusión y actualización del mismo.

El proceso llevado a cabo para su elaboración se caracteriza por haber sido participativo, es decir, con el involucramiento de estudiantes de todos los niveles, apoderados, funcionarios docentes y no docentes e integrantes del equipo directivo. En cuanto a la temporalidad éste se ha llevado a cabo durante 2023, y se ha concentrado en un intenso levantamiento de información, por medio de la implementación de cinco estrategias fundamentales: (a) trabajo con equipo directivo; (b) análisis documental; (c) encuestas -en línea, debate e ilustrada- sobre elementos esenciales del PEI vigente al momento de iniciar el proceso; (d) entrevistas en profundidad, y; (e) grupos focales.

La estructura del documento se organiza en los siguientes apartados: (a) información institucional; (b) contexto institucional e histórico del establecimiento; (c) espacios educativos y entorno; (d) ideario de nuestro colegio; (e) propuesta curricular institucional; (f) perfiles de los actores del PEI; y, (g) seguimiento, vigencia y actualización del PEI.

En síntesis, y en concordancia con el objetivo del proceso realizado, este documento se centra en evidenciar y dar forma a “los sentidos compartidos” por los diferentes integrantes de la comunidad educativa plasmados en este, nuestro Proyecto Educativo Institucional del colegio Los Alerces, de tal manera de fortalecer nuestro proyecto y dar sostenibilidad a nuestra misión y huella, aportando con nuestro luchar por Amor en la sociedad.

II. Información institucional

1. Antecedentes generales

Nombre	Colegio Los Alerces
Razón Social	Seduc Spa y Compañía Cpa Cinco
Rut	87.152.200-6
Nombre representante legal	José Ignacio Díaz Villalobos
Nombre directora	María Paz Bloomfield S.
Dirección	El Radal 437, Lo Barnechea, Santiago.
Dirección correo electrónico	colegiosalerces@colegiosalerces.cl
Teléfono	+562 2820 7900
Página WEB	www.colegiosalerces.cl
Niveles que atiende	Educación Parvularia, básica y media
Modalidad de atención	Presencial diurna

2. Organización de grupos curso en ciclos

El colegio atiende desde primer nivel de transición a IV Medio, con un total de 30 cursos, correspondiendo 6 de ellos a educación parvularia, 16 a educación básica y 8 a educación media. La matrícula autorizada es de 980 alumnas.

Distribución por ciclo:

- **Primer ciclo - Transición (pre kínder) a 2° básico:** Está configurado por 10 grupos, distribuidos en 6 de educación parvularia (3 en NT1/prekínder y 3 en NT2/kínder) y 4 de educación básica, (2 cursos de 1° y 2 de 2°). Ambos tramos tienen una matrícula autorizada de 140 niñas, llegando a un total de 280 párvulos y alumnas en este ciclo.
- **Segundo ciclo - 3° a 6° básico:** Está configurado por 8 cursos, distribuidos en 2 por cada nivel, con una matrícula total autorizada de 280 estudiantes.
- **Tercer ciclo - 7° básico a IV medio:** Está configurado por 12 cursos, distribuidos en 2 por cada nivel, con una matrícula total autorizada de 420 niñas y jóvenes.

3. Organización temporal y duración de las jornadas

El horario de funcionamiento regular del colegio Los Alerces es de 08:00 a 15:20 horas, con diferenciación de jornadas, acorde a los niveles educativos, manteniéndose abierto para las niñas, jóvenes y sus familias de 7:30 a 18:30 hrs. de lunes a viernes. En la jornada de la tarde, 15:20 a 18:30 hrs. se llevan a cabo actividades extraprogramáticas.

A continuación, se detallan los horarios por nivel:

Jornadas de atención	Horarios	Almuerzo en el colegio
Educación parvularia	08:00 a 13:05	No
Educación básica	08:00 a 15:20	Si
Educación media	08:00 a 15:20	Si
Actividades extraprogramáticas	15:30 a 18:30	-

Actividades extraprogramáticas - academias:

En la actualidad el colegio pone a disposición de las niñas y jóvenes una serie de actividades extraprogramáticas para potenciar sus habilidades, en base a sus distintos intereses. A continuación, se presenta la propuesta vigente por niveles.

En los niveles de **educación parvularia**, las academias propuestas son: ballet; expresión corporal; polideportivo; gimnasia artística; mini hockey; mountain bike; juego descubriendo aventuras; música para jugar y cantar; cuentacuentos; manualidades, y; masterchef kids.

Para los cursos de **1° y 2° básico**, las actividades extraprogramáticas deportivas ofertadas son: predeporte; rama hockey (sub-8); juego, me muevo y aprendo; gimnasia artística; ballet y mountain bike. En cuanto al arte se ofrece teatro infantil, y, en el ámbito de la música se propone el aprendizaje de violín inicial; guitarra inicial; ukelele básico, y; violoncello, además de la alternativa de participar en coro. Finalmente, en tecnología se da la oportunidad de integrarse a EFK (Engineering for kids).

Para los cursos de **3° y 4° básico**, las actividades extraprogramáticas deportivas ofertadas son: predeporte; rama hockey (sub-10); iniciación al volleyball; gimnasia artística; ballet, tenis y mountain bike. En cuanto al arte se ofrece teatro infantil, y, en el ámbito de la música se propone el aprendizaje de guitarra inicial y avanzada; ukelele básico; violoncello; piano, y; flauta traversa, además de la alternativa de participar en coro. Adicionalmente, en tecnología se da la oportunidad de integrarse a EFK (Engineering for kids) y robótica Lego WEDO.

Para los cursos de **5° y 6° básico**, las actividades extraprogramáticas deportivas ofertadas son: rama hockey (sub-12); rama de volleyball mini; Iniciación al atletismo; gimnasia artística; tenis y mountain bike. En cuanto al arte se ofrece teatro juvenil; acuarela, y; taller de bisutería y accesorios. En el ámbito de la música se propone el aprendizaje de guitarra avanzada; ukelele avanzado; piano, y; flauta traversa, además de la alternativa de participar en coro y en la banda Los Alerces. Adicionalmente, en tecnología se da la oportunidad de integrarse a robótica Lego WEDO.

Para los cursos de **7° y 8° básico**, las actividades extraprogramáticas deportivas ofertadas son: ramas de hockey (sub-14); atletismo; volleyball mini y volleyball, además de gimnasia artística; tenis, fútbol y mountain bike. En cuanto al arte se ofrece teatro juvenil; acuarela; ilustración;

taller de bisutería y accesorios; costura creativa; cocina repostería, y; automaquillaje teatral. En el ámbito de la música se propone el aprendizaje de flauta travesa, además de la alternativa de participar en la banda Los Alerces. Adicionalmente, en tecnología se da la oportunidad de integrarse a robótica Lego SPIKE.

Para los cursos de **I a IV medio**, las actividades extraprogramáticas deportivas ofertadas son: ramas de atletismo; volleyball (I medio); tenis, fútbol y mountain bike. En cuanto al arte se ofrece ilustración; costura creativa; cocina repostería, y; automaquillaje teatral. En el ámbito de la música se da la alternativa de participar en la banda Los Alerces. Adicionalmente, en tecnología -para I medio- se da la oportunidad de integrarse a robótica Lego SPIKE.

4. Dotación de funcionarios del establecimiento

El colegio en la actualidad cuenta con una dotación de 127 trabajadores: 91 docentes (educadoras; profesoras/es con y sin jefatura de curso; jefes de departamento, y; coordinadoras pedagógicas), 9 profesionales de apoyo al aprendizaje sin trabajo directo en sala (especialistas; inspectora; bibliotecarias), 6 funcionarios de apoyo administrativo (administradora; jefa de servicios e infraestructura; encargada de informática; secretaria, y; portera), 16 auxiliares y 5 integrantes del equipo directivo. Tanto las labores de aseo y mantención, como las de seguridad (guardia nocturno), están externalizadas en una empresa de servicios.

III. Contexto institucional e histórico del establecimiento

1. El colegio Los Alerces, parte de SEDUC¹

El colegio Los Alerces es parte de SEDUC, sociedad sin fines de lucro, sostenedora de 6 colegios y 2 establecimientos de educación parvularia, todos ubicados en Santiago.

Los inicios de SEDUC datan de fines de la década del 60, tiempo en que **un grupo de padres de familia** -animados por el estímulo y las oraciones de San Josemaría Escrivá de Balaguer, Fundador del Opus Dei- emprendió, bajo su propia responsabilidad, la fundación de colegios que ayudaran a las familias en la educación cristiana de sus hijos.

Desde sus inicios SEDUC tiene por principio fundamental, el que los **padres son los primeros e irremplazables educadores de sus hijos**, y que el colegio es colaborador de las familias en esta tarea.

SEDUC tiene como rol principal la materialización del Proyecto Educativo que dio origen a cada uno de sus centros de enseñanza, **estableciendo las líneas de acción y directrices** para que cada

¹ SEDUC (2018). Memoria “50 años SEDUC: La aventura de educar”.

colegio se gobierne en conformidad con los fines fundacionales, es decir, de acuerdo a los Principios y Fundamentos que los inspiran.

En la actualidad SEDUC es una **red conformada por 8 establecimientos educacionales** en nuestro país, de los cuales los dos primeros fueron inaugurados en los años 70, luego de lo cual vino un crecimiento sostenido por décadas, gracias al entusiasmo de muchos padres y directivos que vieron la necesidad de **llegar cada vez a más familias** con nuestro Proyecto Educativo.

En 1969, se fundó el **Colegio Los Andes** y un año después, en 1970, abrió sus puertas el **Colegio Tabancura**. En 1978 se creó el **Colegio Huélen**, y poco después, en 1981, se abrió el **Colegio Cordillera**. Luego siguieron el **Preescolar Cantagallo y el Colegio Los Alerces**, que se inauguraron en 1992. Varios años más tarde abrieron sus puertas dos nuevos espacios educativos; en 2010 el **Colegio Huinganal**, y en 2011 el **Preescolar Valle Alegre**.

Misión de SEDUC:

SEDUC promueve el desarrollo y apoya la operación de establecimientos educacionales, cuyo objetivo es colaborar con las familias en la labor educativa de sus hijos, formando personas libres y responsables con una visión cristiana del mundo y de la cultura al servicio de la sociedad. En nuestros colegios, los padres, los profesores, otros colaboradores y alumnos reciben una formación integral inspirada en las enseñanzas de San Josemaría².

SEDUC se construye día a día, con el esfuerzo, alegría y trabajo duro de profesores, padres y alumnos que creen que juntos, y con la ayuda de Dios, podemos contribuir a **construir una sociedad más plena y feliz**.

2. Reseña histórica de nuestro colegio

Los Alerces, 5° institución educativa de la red SEDUC que nace el año 1993, es un Colegio femenino que tiene como principio fundamental, el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijas. Nuestro modelo educativo es la educación personalizada, con el convencimiento de que debemos colaborar para que cada alumna alcance su máxima realización, de acuerdo a su particular modo de ser. Es un centro educativo en el que se facilita y se busca vivir la identidad cristiana, con respeto a la libertad individual de cada una de sus integrantes. En él trabajamos cada día por el desarrollo armónico de la persona, otorgando una educación de excelencia, con la meta de que sus egresadas a través de un liderazgo al servicio, sean un aporte a los desafíos de la sociedad, llevando el testimonio de Cristo a los ambientes donde se desempeñen.

En la historia de la construcción de Los Alerces, un hito relevante de acuerdo a la esencia del proyecto, fue la ceremonia de Dedicación la Iglesia y Consagración del Altar, celebrada el 2011, marcando el fortalecimiento del espíritu diferenciador de nuestro Colegio.

IV. Espacios educativos y entorno

² <https://www.seduc.cl/ayer-hoy/>

1. Nuestros espacios

La infraestructura del Colegio Los Alerces fue especialmente diseñada para proveer espacios adecuados para el proceso de enseñanza, desde la educación parvularia hasta IV medio, otorgándole una distribución armónica y funcional, para asegurar el desarrollo de este proceso en un ambiente acogedor y seguro. Los diferentes recintos que lo configuran están distribuidos en 3 pisos y cuentan con adecuada ventilación y luminosidad, en una superficie total de 1.353,69 metros cuadrados construidos.

El programa de recintos del establecimiento se organiza en torno a 4 áreas fundamentales, de acuerdo a lo que se detalla a continuación:

- **Área académica interior:** integra 34 salas; 2 bibliotecas; 1 capilla; 1 gimnasio; 3 oficinas de apoyo al aprendizaje, y; 5 espacios académicos complementarios.
- **Área exterior para el aprendizaje:** 6 patios de juego; 5 canchas (2 de hockey; 1 de atletismo; 1 de padel, y; 1 multicancha), y; 1 espacio para gimnasia artística.
- **Área administrativa:** 12 oficinas (6 de dirección y 6 de coordinación académica); 18 salas trabajo para los funcionarios (10 de profesores; 3 de personal general, y; 5 de entrevistas); 1 sala de espera, y; 1 hall de acceso.
- **Áreas de soporte:** 8 baños de alumnas; 1 sala para el control de salud; 1 cocina general; 1 casino; 4 bodegas; 1 sala de fotocopiado, y; 1 sala de elementos de aseo y lavado.

El edificio en su organización y distribución busca cumplir de manera armónica la doble función de promover una educación integral y de calidad para las alumnas de nuestro colegio y, al mismo tiempo, favorecer el trabajo de los docentes y administrativos en un ambiente laboral agradable y cómodo.

Las **salas** están estructuradas configurando espacios adecuados para el desarrollo del aprendizaje, resguardando su sentido pedagógico, de pertenencia y seguridad para las alumnas. Cada sala se organiza como un lugar agradable, acogedor, tranquilo, que invita a la acción académica y formativa. Así mismo, cuentan con los recursos y mobiliario de apoyo necesarios para que se realicen las actividades previstas según el currículum y el proyecto educativo del Colegio, tales como: espacios para trabajo individual con alumnas, bibliotecas de aula, murales, pizarras, equipos de proyección y sonido y centros de aprendizaje específicos.

La zona destinada a la **educación parvularia** cuenta con los espacios requeridos para favorecer los diferentes aprendizajes, considerando sus rutinas, momentos de recreación y facilitar los desplazamientos de las niñas. Cada sala tiene como recursos esenciales los siguientes: mesas comunes e individuales, pizarrones, murales, lavamanos, biblioteca de aula, zona de alfombra y centros de interés con muebles contenedores de materiales didácticos, que se encuentran ubicados a la altura de las niñas. Adicionalmente, cuenta con baños que cumplen con los requerimientos específicos establecidos para el nivel por la normativa vigente.

El aprendizaje también está previsto en **lugares comunes de recreación y deporte**, lo cual propicia la buena convivencia entre todas las alumnas del colegio y su esparcimiento, estos son: patio central, patio de educación parvularia, cancha deportiva, gimnasio y comedor, entre otros.

La **Capilla** ocupa un lugar central en nuestro establecimiento con acceso directo y universal. Esto responde a la transversalidad de la identidad cristiana en el proyecto educativo de Los Alerces.

Características generales de nuestros espacios

Todos los espacios y ambientes de nuestro colegio **responden a las características y necesidades de las etapas del desarrollo de nuestras alumnas**, y fomentan el desarrollo de las potencialidades de cada una de ellas, de acuerdo a nuestro proyecto de educación personalizada.

En **materia de normativa vigente**, todos los espacios y ambientes de nuestro colegio cuentan con la luminosidad y ventilación exigidas. Así mismo, responden a los requerimientos de circulación, que integran tanto la amplitud necesaria para el libre desplazamiento, como requisitos asociados a accesibilidad universal y a asegurar las condiciones para la inclusión.

Adicionalmente, todos los espacios mencionados cuentan con los **recursos educativos necesarios**, es decir, los elementos tangibles e intangibles que se utilizan o se encuentran a disposición de las alumnas y las profesoras como materiales de apoyo al proceso de enseñanza. Entre estos elementos, destacan por su relevancia los siguientes: libros, utensilios y objetos cotidianos, elementos naturales, material didáctico, instrumentos y recursos tecnológicos.

Finalmente, todo lo anterior es evaluado de manera permanente acorde a la normativa y sus actualizaciones.

2. Nuestro entorno

El Colegio se encuentra emplazado en la comuna de Lo Barnechea, la cual es prioritariamente residencial y cuenta con una adecuada vialidad y seguridad en los espacios públicos.

Está inserto en un entorno con abundantes áreas verdes, parques y otros espacios que propician actividades al aire libre, además de contar con una amplia gama de servicios como supermercados, centros de salud, tiendas y restaurantes.

Adicionalmente, la comuna es reconocida por preservar el patrimonio cultural y promover la cultura de nuestro país. A lo largo del año en esta se realizan eventos culturales y artísticos que incluyen exposiciones, conciertos y festivales.

Como parte de la vinculación del Colegio con el entorno, trabajamos con la Municipalidad, colaborativamente de manera continua fortaleciendo el compromiso cívico de nuestra comunidad y el sello propio de servicio a los demás.

V. Ideario de nuestro colegio

1. Visión

El colegio Los Alerces aspira a construir una cultura centrada en las personas, basada en una relación de amor y respeto, impulsando una educación de calidad, a través de una sólida formación integral que incorpora las dimensiones cristiana, humana y académica.

2. Misión

El colegio Los Alerces busca colaborar con las familias en la educación de sus hijas, formando mujeres que despliegan su libertad con auténtico espíritu cristiano, abierto y al servicio de los demás, contribuyendo a los desafíos de la sociedad, a través de la búsqueda de un trabajo bien hecho.

3. Sellos

a. Identidad Cristiana

La labor del Colegio Los Alerces se fundamenta en una visión trascendente de la vida humana y en el respeto a la dignidad de la persona, desde una inspiración cristiana. En consecuencia, adhiere plenamente a los principios de la doctrina de la Iglesia Católica en la formación que entrega, que se caracteriza por fomentar en todos los actores de la comunidad educativa la integración de las virtudes cristianas en la vida cotidiana. Buscamos que todas las actividades y relaciones que se dan en y desde el Colegio, en unión con las familias, contribuyan al crecimiento de la persona y al encuentro personal con Cristo.

b. Excelencia humana

Buscamos que cada integrante de esta comunidad educativa logre el máximo desarrollo de sus propios talentos e intereses; integrando los ámbitos intelectual y espiritual, desde una educación que se hace cargo de promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, favoreciendo así el que las estudiantes del colegio Los Alerces sean reflexivas, competentes y comprometidas, desde su libertad y autenticidad.

c. Liderazgo al servicio

En Los Alerces potenciamos en nuestras alumnas el desarrollo de un liderazgo basado en un auténtico deseo de servir a los demás, favoreciendo la capacidad de influir, organizar y motivar a otras personas, desde un espíritu de servicio desinteresado, entrega y solidaridad, que se traduce en un actuar inspirado por el bienestar y cumplimiento de metas que favorecen la promoción de quienes les rodean.

d. Educación personalizada

En los Alerces creemos en una educación que reconoce y se hace cargo de que cada alumna aprende de diferente forma y con su propio ritmo, en base a lo cual buscamos que alcancen su máxima realización a partir de sus rasgos propios. Este enfoque interpela el compromiso de todo el equipo educativo y la comunidad en su conjunto con el aprendizaje de cada alumna; el desarrollo de todas sus capacidades, habilidades y potencial, de manera que se formen como personas coherentes e íntegras.

4. Valores

a. Responsabilidad

En el colegio Los Alerces entendemos el valor de la responsabilidad como el compromiso de cumplir las obligaciones, tomar decisiones de manera consciente y hacerse cargo de ellas, lo cual implica cuidar de uno mismo y de los demás. Al asumir este valor buscamos que todos los integrantes de la comunidad educativa cumplan con sus deberes de manera oportuna y eficiente; y se hagan cargo de sus acciones y decisiones, fomentando en ellos el amor al estudio y al trabajo, para el crecimiento personal y el servicio a la comunidad y a la sociedad en su conjunto.

b. Solidaridad

En el colegio Los Alerces entendemos el valor de la solidaridad como el apoyo, respaldo o adhesión a una causa o interés de otros, que, en general, responde a necesidades evidentes frente a las cuales se comparte con quienes lo requieren recursos materiales y/o personales, es decir, se ofrece asistencia a los demás y una colaboración mutua entre personas, la que se orienta al bien común, desde la convicción de que todos somos responsables de todos. Al asumir este valor buscamos favorecer la vinculación que existe entre integrantes de la comunidad educativa y con personas que, de manera permanente o circunstancial, tienen necesidades que requieren del apoyo de otros, desde una perspectiva que promueve la dignidad, el avance, la autonomía y el trabajo en equipo.

c. Amistad

En el colegio Los Alerces entendemos el valor de la amistad como un vínculo de afecto personal, puro, desinteresado y estrecho que formamos con otra persona, a la cual elegimos por convicción propia y le otorgamos un valor especial en nuestra vida. Al asumir este valor buscamos favorecer que nuestras alumnas conozcan, comprendan y desarrollen habilidades para establecer relaciones de amistad, las cuales se vayan fortaleciendo en sus interrelaciones, procurando siempre el bien del otro.

d. Respeto

En el colegio Los Alerces entendemos el valor del respeto como la capacidad de preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, aceptarlos como son y acogerlos en las diferencias. Estamos convencidos de que este valor es fundamental para lograr una armoniosa interacción al interior de la comunidad educativa y de la sociedad. Al asumir este valor, buscamos potenciar hábitos de convivencia y respeto en el trato, de manera de favorecer en los diferentes integrantes de la comunidad educativa la responsabilidad personal y el respeto por la dignidad de quienes nos rodean, independiente de las legítimas diferencias en ideas y puntos de vista que todos los integrantes del colegio podemos tener.

e. Honestidad

En el colegio Los Alerces entendemos el valor de la honestidad como la integridad de las personas al actuar con rectitud y sinceridad en todas las circunstancias de nuestra vida. Implica mostrar respeto y tener rectitud y conciencia hacia los demás y hacia uno mismo. Al asumir este valor, buscamos potenciar relaciones respetuosas y auténticas entre los diferentes miembros de la comunidad, basadas en comportamientos y formas de expresar sinceros y coherentes, respetando los valores de la justicia y la verdad, para contribuir al bien común.

VI. Propuesta curricular institucional

1. Fundamentos

El curriculum del colegio Los Alerces se fundamenta en una visión antropológica cristiana de la persona, por lo cual trabajamos una propuesta pedagógica que busca que cada niña y adolescente que es parte de nuestra comunidad se desarrolle de manera integral, promoviendo su máximo potencial en base a su propio ser, integrando tanto sus conocimientos como sus habilidades y actitudes, en concordancia con sus respectivas etapas, poniendo al centro de los procesos educativos su autoconocimiento, impulso necesario para el descubrimiento de los propios talentos y el despliegue de todas sus dimensiones, para ponerlos al servicio de los demás.

2. Enfoque educativo personalizado

Nuestra propuesta educativa se cimienta en un enfoque personalizado, es decir, en los Alerces creemos en una educación que reconoce y se hace cargo de que cada alumna aprende de diferente forma y con su propio ritmo, en base a lo cual se busca que alcancen su máxima realización a partir de sus rasgos personales. Este enfoque interpela el compromiso de todo el equipo educativo y la comunidad en su conjunto con el aprendizaje de cada alumna; el desarrollo de todas sus capacidades, habilidades y potencial, de manera que se formen como personas coherentes e íntegras.

El énfasis en la personalización del estilo educativo se expresa, en el trato uno a uno que procuramos entregar, a través de asesoramientos formativos y académicos, que buscan conocer

a cada una de las alumnas y realizar nuestra tarea educativa a través de un acompañamiento continuo.

Este acompañamiento tiene una serie de componentes esenciales, de los cuales relevamos, por un lado, la participación activa de los padres en la educación de sus hijas, desde el reconocimiento de que son sus primeros formadores, y, por otra parte, el trabajo colaborativo entre ellos y el equipo de jefatura de cada grupo curso, para que cada alumna alcance sus metas personales.

Otro aspecto central de nuestra propuesta es que cada profesora jefe tiene un rol de coach pedagógico con un grupo determinado de alumnas de su curso, el cual tiene como misión el acompañamiento directo a cada una de ellas, animándolas y conduciéndolas en torno al avance y cumplimiento de su propuesta personal de objetivos.

Por otra parte, contamos con el apoyo de un grupo permanente de especialistas de la educación, quiénes asesoran, capacitan y trabajan en torno a las necesidades educativas de determinadas alumnas, cursos, niveles o ciclos del Colegio, otorgando herramientas oportunas a los equipos, para el alcance de los objetivos propuestos.

A continuación, se describen cuatro estrategias específicas para la implementación de este enfoque en nuestro colegio:

- a. **Doble jefatura:** esto permite que cada profesora tenga bajo su responsabilidad el acompañamiento de un número más reducido de estudiantes, con lo cual cuenta con mayor disponibilidad para trabajar en forma personal con cada alumna y su familia, y atender requerimientos específicos.
- b. **Entrevistas:** concebidas como una sesión de trabajo entre la profesora jefe y los padres de cada alumna, con el objetivo de intercambiar información y establecer planes de acción para colaborar en el crecimiento y la mejora personal de su hija en particular.
- c. **Tutoría:** instancia de reunión mensual entre la profesora jefe y la alumna, con el objetivo de hacer un acompañamiento educativo, centrado en el seguimiento de los aprendizajes y metas propuestas. A partir de nuestra experiencia, ésta es una eficaz herramienta de diálogo “uno a uno” sobre los objetivos académicos y de superación individual en el colegio, con una clara centralidad en la persona.
- d. **Programa de apoyo al aprendizaje (PAA):** conformado por un equipo de profesionales expertos en necesidades educativas especiales, que orientan su labor desarrollar, implementar y potenciar aspectos pedagógicos y socio emocionales que inciden en el proceso de educación, a través de un trabajo colaborativo. En concreto, su rol integra: comprender el proceso de inclusión; identificar las necesidades educativas especiales (transitorias y permanentes); enseñar estrategias de diversificación de la enseñanza; detectar las barreras en la participación y acceso al aprendizaje; dar respuesta a la diversidad de aprendizajes y características personales; apoyar el desarrollo de habilidades socio emocionales; y, acompañar en las etapas de desarrollo de las alumnas.

Adicionalmente a lo descrito, se ofrece -a quienes libremente quieren tomarlo- apoyo espiritual personal a cada niña y joven, con los sacerdotes que nos acompañan en el colegio.

3. Objetivos de aprendizaje generales de cada nivel

Como colegio, nos regimos por los referentes ministeriales, es decir, las Bases curriculares y los Planes y programas pertinentes a cada uno de los niveles con que trabajamos. Éstos son la base de nuestra definición de objetivos y contenidos, lo que se ve enriquecido en las asignaturas de religión e inglés, para las cuales hemos desarrollado programas propios.

Para la apropiación de los objetivos ministeriales a la realidad de nuestro colegio, cada jefa de departamento trabaja en conjunto con las profesoras de asignatura correspondiente, liderando un proceso de planificación por nivel. Este trabajo se concreta en programas anuales, los cuales integran por un lado objetivos, contenidos, habilidades y actitudes a favorecer y, por otro, estrategias y actividades asociadas para su consecución.

Para la definición de los objetivos de aprendizaje de cada nivel, como base para una planificación y evaluación cuidadosa, junto con los documentos ministeriales, se tienen como referentes esenciales los resultados de la evaluación diagnóstica anual y la experiencia que como colegio hemos acumulado a lo largo de nuestra trayectoria.

En esta planificación, contemplamos una cobertura completa del programa distribuidas en dos períodos semestrales, con 3 revisiones en cada período, llamadas "informativa del período". En la planificación se vela porque cada período contenga un avance y evaluación del proceso y de los resultados de aprendizajes que miden el nivel de logro alcanzado de los objetivos propuestos. Esta medición continua, permite ajustar permanentemente la planificación en caso de evidenciarse como necesario.

En educación parvularia se miden los logros alcanzados de manera continua, en base a un proceso liderado por su coordinadora, quien vela por el cumplimiento de los objetivos.

4. Planificación de la acción educativa

Nuestra planificación educativa integra una serie de reuniones periódicas que van dando sentido y favorecen la continuidad del proceso educativo, las cuales se refieren a continuación.

- **Planificación estratégica:** reúne anualmente al consejo de dirección durante 3 días (primeros días de enero), con el objetivo de revisar los resultados del año anterior y establecer los objetivos anuales para el siguiente período.
- **Consejo de dirección:** convoca semanalmente a la directora, subdirectoras y secretaria general, con el objetivo de establecer y hacer seguimiento a los lineamientos del colegio en los ámbitos académico, formativo y administrativo.
- **Consejos de ciclo:** reúne semanalmente a cada subdirectora con las respectivas coordinadoras, para abordar temas específicos del ciclo, referidos tanto a los objetivos propuestos para cada curso en general, como a las estrategias orientadas a apoyar a las alumnas con necesidades educativas especiales, en particular.

- **Reunión de equipo directivo:** convoca quincenalmente al Consejo de dirección, las coordinadoras y jefas de departamento, con el objetivo de abordar lineamientos mensuales, en las dimensiones académica, formativa y administrativa.
- **Reunión por departamentos:** convoca mensualmente a cada jefa de departamento (matemáticas, lenguaje, inglés, música, etc.) con las profesoras que lo integran. En esta instancia se trabajan los objetivos de aprendizaje establecidos, como también los lineamientos del colegio que requieren se concreten en el trabajo de cada departamento, vinculados, entre otros, con evaluaciones y actividades específicas.
- **Reunión de equipo de educadoras/consejo de profesoras:** congrega bimensualmente a coordinadoras, profesoras jefe, profesoras de asignatura e integrantes del Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA), con el fin de abordar los objetivos asociados a cada curso en su conjunto y los establecidos para las alumnas que lo configuran.
- **Reunión de coordinadoras de ciclo:** reúne quincenalmente a las educadoras y profesoras jefe de cada curso que configuran un ciclo y al equipo de Programa Apoyo Aprendizaje (PAA).
- **Reuniones personales con jefatura directa:** reúne a integrantes del equipo pedagógico, en función de las responsabilidades de cada cargo y con periodicidad establecida en cada caso.

5. Programas de innovación

En nuestro colegio contamos con una serie de programas de innovación, que se asocian a las características y necesidades de las estudiantes con que trabajamos, los cuales buscan ser una respuesta a los requerimientos de la sociedad actual y futura, en el marco de la formación que como colegio ofrecemos.

- Bilingüismo:** Programa que define e integra la inmersión de las alumnas en un ambiente bilingüe (español e inglés), asegurando el uso del segundo idioma (inglés) más de la mitad del tiempo de la jornada escolar. Se busca ofrecer todas las oportunidades para que tanto profesores como alumnas se comuniquen, en forma oral y escrita, con naturalidad en ambos idiomas.
- Pedagogía para la comprensión (EPC)³:** programa pedagógico que promueve la comprensión, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo entre las alumnas, para favorecer la actuación y el pensamiento flexible orientado a la resolución de problemas, la creación de productos y la interacción con el mundo que las rodea, en el marco de una formación para el siglo XXI. Integra el trabajo semanal de profesores en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, para reflexionar en torno a la enseñanza y al aprendizaje de sus alumnas. Aplica de 1° Básico hasta IV Medio.
- Liderazgo en el servicio:** desarrollamos en nuestras alumnas un profundo sentido de entrega a los demás, intentando que pongan todos sus talentos, esfuerzo y creatividad, al servicio de la sociedad. Esto se hace vida a través de los diferentes equipos de liderazgo que conforman las alumnas durante su vida escolar como son: Rema (cuidado del medio ambiente), Voces

³ Proyecto potenciado por SEDUC, basado en las ideas del Proyecto Cero de la Escuela de Graduados de Educación de la Universidad de Harvard.

Alercinas (rol de la mujer en la sociedad), Ilumina (convivencia escolar positiva), MAS (compromiso solidario) y CALA (centro de alumnas).

- d. **Aprender a amar:** programa de educación del carácter y la afectividad, que se concreta en formación progresiva y gradual que brinda herramientas para el desarrollo integral de la persona en los ámbitos de la afectividad y sexualidad, la prevención de adicciones y acoso escolar. Se imparte de 1° básico a IV medio.
- e. **Leader 100:** programa orientado a favorecer que las niñas y jóvenes de nuestro colegio desarrollen hábitos y competencias que responden a los retos del presente y constituyen una base sólida para entrar en la vida adulta. La característica distintiva del programa es la participación conjunta de padres, profesores y tutores en el proceso de educación y desarrollo académico de las jóvenes. Se imparte de 7° básico a IV medio.
- f. **Tecnología:** programa que busca formar a alumnas capaces de innovar constantemente y enfrentar, de manera exitosa, los desafíos del siglo XXI. A través del uso de la tecnología - asociado al desarrollo de competencias para la ciudadanía digital- favorece que las alumnas adquieran competencias digitales, desarrollen un pensamiento crítico y sean capaces de resolver problemas de una manera autónoma, creativa y colaborativa.
- g. **PEIS - PLP:** programa que favorece tanto el desarrollo del lenguaje y como la autonomía, el trabajo en equipo y la creatividad, en base a un conjunto de acciones educativas que se basan en generar condiciones óptimas para el aprendizaje, con adecuación a los ritmos de las alumnas y el uso de metodologías lúdicas, basadas en la interacción social y acordes a su naturaleza. Sus focos más relevantes son, por un lado, el desarrollo de la autonomía en la resolución de problemas y la realización de un trabajo bien hecho, y por otro, la adquisición del gusto por la lectura y escritura y el enriquecimiento del vocabulario. Aplica desde educación parvularia a 4° básico.
- h. **Matemática singapur:** metodología para el trabajo de la matemática que se basa en la construcción de conceptos propios del ámbito a través de la manipulación de objetos concretos, seguido de representaciones pictóricas y abstractas. Se centra en el desarrollo de una comprensión profunda de los conceptos matemáticos como punto de partida para la resolución de problemas y su aplicación. Parte de la convicción de que es necesario educar con un foco en “saber cómo” encontrar el conocimiento que necesitan, el para qué y el por qué, es decir, favorecer el desarrollo del pensamiento. Aplica de 1° a 6° básico.

6. Procedimientos y prácticas evaluativas

Acorde con la normativa vigente, en el colegio Los Alerces, consideramos la evaluación como un proceso fundamental de la educación, en que los equipos pedagógicos obtienen información valiosa, de los aprendizajes de las alumnas y de la eficiencia de su práctica, para orientar su trabajo al logro de los objetivos de aprendizaje establecidos.

En cuanto proceso continuo e integral que va más allá de la calificación, articulamos diversos métodos para medir el progreso de las estudiantes, con criterio formativo y buscando lograr la mayor objetividad en él.

Los procedimientos y prácticas evaluativas específicas de nuestro colegio se encuentran contenidas en el “Reglamento de evaluación y promoción”, disponible en nuestra página web www.colegiolosalerces.cl

VII. Actores del Proyecto Educativo Institucional

1. Las niñas y jóvenes que buscamos formar

Las alumnas de nuestro colegio son personas que se muestran abiertas a desarrollar su excelencia humana, auténticamente interesadas en desplegar sus talentos e intereses; integrando los ámbitos intelectual y espiritual, para ponerse al servicio de los demás, desde su liderazgo. A lo largo de su trayectoria educativa, van construyendo su identidad cristiana, en concordancia con la educación personalizada que les ofrecemos. En consecuencia, adquieren una base de conocimientos sólidos y desarrollan habilidades que les permiten enfrentar los desafíos presentes y futuros, dentro del marco de valores compartidos declarados en este PEI, en que se relevan el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la amistad y la honestidad.

2. El equipo directivo

En cuanto responsable de dirigir el colegio, este equipo está conformado por personas (directora, secretaria general y subdirectoradas de ciclo) con total adhesión al ideario de la institución, es decir comprometidas con la visión, la misión, los sellos y los valores del colegio, junto a lo cual son profundamente conocedoras de los referentes pedagógicos y de gestión entregados tanto por SEDUC como por el Ministerio de Educación de nuestro país. Adicionalmente, son profesionales con pensamiento estratégico, competencias de gestión -de equipos y de procesos pedagógicos-, con una clara orientación al logro de metas establecidas, y capaces de manejar crisis, conflictos y contingencias de manera oportuna y apropiadas al contexto. En consecuencia, tienen evidentes habilidades de liderazgo y comunicación efectiva, necesarias para inspirar a los demás, junto con ser personas idóneas a nivel espiritual, ético y profesional para el ejercicio de sus funciones, siendo reconocidos como modelos de identidad cristiana en el contexto particular.

3. Las educadoras y profesoras/es

Las educadoras y profesoras/es que son parte de nuestro colegio conocen y adhieren al ideario de la institución, es decir se comprometen con su visión, misión, sellos y valores, haciéndose parte del proyecto educativo desde su interacción cotidiana, en cada espacio y momento, con los diferentes integrantes de la comunidad educativa, en cuanto son conscientes de que su labor pedagógica es permanente. Así mismo, son personas que conocen y valoran la

espiritualidad que imprime identidad católica al colegio e impacta en los diferentes aspectos de la educación. En cuanto a la pedagogía, son profesionales actualizados, que tienen altas expectativas en las capacidades y aprendizajes de todas las niñas y estudiantes, con orientación hacia ellas y la calidad de los procesos de aprendizaje que les ofrecen, comprometiéndose con su acompañamiento. En lo referido a sus competencias, evidencian amplia capacidad de planificación y organización, análisis acucioso de situaciones e información, iniciativa, creatividad e innovación.

En definitiva, evidencian habilidad interpersonales y liderazgo para el trabajo con niñas, estudiantes y apoderados, junto con competencias de trabajo en equipo, adaptación al cambio y resolución de conflictos, en el contexto de nuestro colegio.

4. Paradocentes

Los paradocentes del colegio Los Alerces (Psicóloga, Bibliotecaria, educadora diferencial, inspectora, encargadas de material gráfico, audiovisuales, web e informática; encargada de apoderados), conscientes de que su labor profesional es de apoyo a la implementación y enriquecimiento del Proyecto Educativo del colegio, lo conocen y están comprometidos con su ideario. Evidencian vocación de servicio, habilidades interpersonales, capacidad de trabajar en equipo, dialogar y colaborar, aportando a la consecución de metas compartidas. Adicionalmente, son responsables, organizados, con orientación a la solución de problemas, flexibles, proactivos, con iniciativa y capacidad de ejecución.

5. Administrativos

El equipo de administrativos del colegio (administradora, secretarias, portera y auxiliares), tienen un claro sentido de propósito en cuanto a los roles que desempeñan, desde un involucramiento comprometido con la misión del colegio, en cuanto son plenamente conscientes de que en el ejercicio de sus funciones aportan a la implementación del proyecto educativo. Son personas respetuosas, responsables, discretas, con orientación al servicio y la solución de problemas, ordenadas y con capacidad de organizar y ejecutar tareas, en concordancia con lo planificado y/o instruido, además de flexibles, proactivas y criteriosas, destacando por sus habilidades y buenas relaciones interpersonales.

6. Los padres, madres y apoderados/as

Los padres, madres y apoderados del colegio Los Alerces son personas profundamente comprometidas con la formación de sus hijas, y comprenden que el colegio orienta el trabajo pedagógico en base a su visión, misión, sellos y valores, los que se plasman en su proyecto educativo institucional, al cual adhieren. Así mismo, valoran la impronta de identidad cristiana que está a la base de la referida formación y se hacen parte activa en ella. Se espera de ellos que compartan y reflejen los valores que promueve el colegio y que en su interacción con la comunidad se centren en apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijas, teniendo siempre presente el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa.

VIII. Seguimiento, vigencia y actualización del PEI

La cabal implementación del Proyecto Educativo Institucional del Colegio requiere un proceso de seguimiento continuo al interior de su comunidad educativa. En consecuencia, se han proyectado una serie de acciones para medir el avance en su implementación, dentro de las cuales destacan la aplicación anual de encuestas de percepción a padres, profesoras, personal de apoyo y estudiantes y el proceso de evaluación del desempeño a docentes y directivas. Asimismo, se realizarán talleres de reflexión con alumnas, profesoras y personal de apoyo, en diversas instancias durante el año, los cuales se configurarán en hitos destinados a conocer, comprender y orientar los esfuerzos en el establecimiento para avanzar en la coherencia entre las acciones y estrategias implementadas, los esfuerzos realizados, sus efectos y los principios aquí declarados.

Por su parte, la vigencia de este Proyecto Educativo Institucional se proyecta a 5 años (2024 a 2028), el cual será revisado y “ajustado” en caso de considerarse necesario en el transcurso de este período, por el equipo directivo. Si se evidencia que durante su vigencia se requieren cambios sustanciales, se dará origen a una modificación, en base a la decisión del consejo de dirección. La actualización, una vez terminado el período, será con la participación de representantes de diferentes actores de la comunidad educativa y su aprobación será responsabilidad del consejo de dirección, con el apoyo de los consejos de ciclo.